

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр.  |
| ВВЕДЕНИЕ  | 3 |
| Часть А. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «Булжамуур»  | 4 |
| 1. Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 2. Оценка системы управления организации | 9 |
| 3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся | 12 |
| 4. Оценка качества организации образовательного процесса | 21 |
| 5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 22 |
| 6. Оценка качества материально-технической базы | 25 |
| 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 28 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ  | 29 |
| Часть В. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «Булжамуур» | 30 |

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «Булжамуур».**

**ВВЕДЕНИЕ**

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности МБДОУ детский сад «Булжамуур» за 2023 год.

Отчёт о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБДОУ детский сад «Булжамуур».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчёта включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада «Булжамуур». Аналитическая часть содержит разделы: общие сведения о МБДОУ детский сад «Булжамуур», оценка образовательной деятельности, оценка системы управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, оценка организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качество материально-технической базы, качество функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией по проведению самообследования. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Размещение отчетов организации в информационно-телекоммуникационных сетях, в то числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляется не позднее 20 апреля текущего года.

**Часть А. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «Булжамуур»**

1. **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации в соответ­ствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Булжамуур»

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  «Булжамуур»

**Юридический и фактический адрес:** Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Верхняя Иволга, ул. Центральная17 «А»

 **Телефон:**Тел./ E-mail: 8(30140) 23395   ds\_verkhnyayaivolga@govrb.ru

**Учредитель Учреждения:** Районное управление образования МО «Иволгинский район»

 **Организационно-правовая форма учреждения:**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Устав ДОУ** утвержден    Постановлением администрации МО «Иволгинский район» №

**Сайт учреждения:**  bur-bulzh.tvoysadik.ru

**Заведующий:** Цыренова Альбина Александровна   Служебный телефон 8(3014) 023395

В настоящее время в учреждении функционируют 2 группы: младшая группа, старшая группа.

Режим работы ДО: с 7.30 – до 18.00

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666, Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного возраста, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.09.1997 г. № 1204, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), с Уставом дошкольного образовательного учреждения.

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации**

МБДОУ детский сад «Булжамуур» является юридическим лицом, имеет весь пакет документов, регламентирующих деятельность организации.

Правоустанавливающие документы, на основании которых действует организация.

- МБДОУ детский сад «Булжамуур» действует на основании утвержденного и зарегистрированного Устава МБДОУ детский сад «Булжамуур», утвержден Постановлением администрации Муниципального образования «Иволгинский район» .

- Лицензия на образовательную деятельность №2640от 13.10.2016г. выданная бессрочно Министерством образования и науки Республики Бурятия, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

- Свидетельство о постановке на учет в российской организации в налоговом органе по месту нахождения от 19.12.2013г 03№001620260 .

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 09.12.2013 года, за государственным регистрационным номером (ГРН) 1130327020383

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на услуги образовательной деятельности № ЛО-03-01-002123 от 27.04.2016

Деятельность дошкольной образовательной организации регламентируют следующие локальные акты:

* [Положение о комиссии по урегулированию споров](http://zhuravlenok89.ru/sites/default/files/docs/polozhenie_o_komissii_po_ureg.sporov.pdf).
* [Положение о методическом объединении воспитателей](http://zhuravlenok89.ru/sites/default/files/docs/polozhenie_o_metodicheskom_obedinenii_vospitateley.pdf).
* [Положение о методическом совете](http://zhuravlenok89.ru/sites/default/files/docs/polozhenie_o_metodicheskom_sovete.pdf).
* [Положение о педагогическом совете](http://zhuravlenok89.ru/sites/default/files/docs/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete_0.pdf).
* [Положение о порядке обработки и защите персональных данных](http://zhuravlenok89.ru/sites/default/files/docs/polozhenie_o_poryadke_obrabotki_i_zashchite_personalnyh_dannyh.pdf).
* [Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования](http://zhuravlenok89.ru/sites/default/files/docs/polozhenie_o_poryadke_podgotovki_i_organizacii_provedeniya_samoobsledovaniya_.pdf).
* [Положение о проведении мероприятий](http://zhuravlenok89.ru/sites/default/files/docs/polozhenie_o_provedenii_meropriyatiy.pdf).
* [Положение о распределении выплат стимула](http://zhuravlenok89.ru/sites/default/files/docs/polozhenie_o_raspredelenii_vyplat_stimula.pdf).
* [Положение о родительском комитете МБДОУ](http://zhuravlenok89.ru/sites/default/files/docs/polozhenie_o_roditelskom_komitete_mbdou.pdf).
* [Положение о родительском собрании](http://zhuravlenok89.ru/sites/default/files/docs/polozhenie_o_roditelskom_sobranii.pdf).
* [Положение о формировании ведении, хранении и проверки личных дел воспитанников](http://zhuravlenok89.ru/sites/default/files/docs/polozhenie_o_formirovanii_vedenii_hranenii_i_proverki_lichnyh_del_vospitannikov.pdf).
* [Положение об аттестации педагогических работников](http://zhuravlenok89.ru/sites/default/files/docs/polozhenie_ob_attestacii_pedagogicheskih_rabotnikov2016.pdf).
* [Положение об Интернет сайте Учреждения](http://zhuravlenok89.ru/sites/default/files/docs/polozhenie_ob_internet_sayte_uchrezhdeniya.pdf).
* [Положение об общем собрании трудового коллектива](http://zhuravlenok89.ru/sites/default/files/docs/polozhenie_ob_obshchem_sobranii_trudovogo_kollektiva.pdf).
* [Положение об управляющем совете](http://zhuravlenok89.ru/sites/default/files/docs/polozhenie_ob_upravlyayushchem_sovete.pdf).
* [Положение по расследованию несчастных случаев](http://zhuravlenok89.ru/sites/default/files/docs/polozhenie_po_rassledovaniyu_neschastnyh_sluchaev_.pdf).
* [Порядок учета детей и комплектования](http://zhuravlenok89.ru/sites/default/files/docs/poryadok_ucheta_detey_i_komplektovaniya.pdf).

**1.3. Особенности организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ ( п. 17 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); ‒ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.

***Основная образовательная программа***

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред Н.Е.Веракса.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа детского сада построена с учѐтом запросов на образовательные услуги воспитанников и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды. При разработке программы учтены этнопедагогические традиции социума, национально-региональная специфика, этнокультурные образовательные потребности воспитанников, родителей и педагогов, содержание вариативной части ООП дополнено региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности Республики Бурятия.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей в каждом возрастном периоде. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и разностороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое.

Основные принципы образования и воспитания в детском саду:

* принцип развивающего образования;
* принцип позитивной социализации ребенка;
* принцип возрастной адекватности;
* принцип личностно-ориентированного взаимодействия;
* принцип индивидуализации дошкольного образования.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

***Инновационная деятельность***

**Цель инновационной деятельности ДОУ**:создание модели инновационного образовательного пространства ДОУ как одно из условий повышения качества образования.

**Основные задачи:**

* Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ.
* Стимулировать и активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий обучения и воспитания детей.
* Создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов-практиков.
* Повысить качество организации методической работы в ДОУ (переход на инновационную модель методической работы).

**Формирование позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности по отношению к другим ДОУ, установить и расширить партнерские связи.**

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Эпоха быстрой смены технологий, стремительного роста роли Интернета в жизни современного общества и превращение его в средство массовой коммуникации заставляет по-новому отнестись к возможности использования Всемирной сети и в сфере взаимодействия с семьями воспитанников.

Наличие у детского сада собственного интернет - представительства предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании НОД, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Кроме этого, сайт детского сада является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сохранения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации, для этого родители могут обратиться к заведующей ДОУ.

Цели, преследуемые при создании сайта, совпадают с главными целями, стоящими перед ДОУ. Сайт ДОУ имеет ясную и понятную структуру, чтобы на нем легко было ориентироваться, легко искать нужное. Создание в ДОУ сайта вывело взаимодействие администрации учреждения, педагогов и родителей ДОУ на более высокий качественный уровень. Появилось открытое пространство для диалога педагогов и родителей с общественностью и социумом, а информация, характеризующая деятельность ДОУ, стала доступна широкому кругу пользователей. Кроме того, благодаря сайту ДОУ осуществляется сопровождение ребенка в дошкольном образовательном учреждении. А это многосторонний процесс, который включает взаимодействие и работу всех специалистов по разным направлениям. Важнейшими видами деятельности специалистов являются профилактика различных нарушений здоровья и развития детей, а также просвещение взрослых по вопросам сопровождения ребенка в процессе.

Адрес интернет сайта ДОУ:   bur-bulzh.tvoysadik.ru

**Технологии проектной деятельности**

Цель:Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

**Реализация совместных проектов:**

1. Проект «Наши семейные традиции» **Цель:** воспитание у детей младшего дошкольного возраста чувства глубокой любви и привязанности к самому близким и родным людям» воспитатель младшей группы Доржиева Е.В.
2. Проект «Бурятские юрты» **Цель:** приобщение детей дошкольного возраста к традициям и обычаям бурятского народа через ознакомление, изготовление бурятских юрт , совместно с родителями. Создание своей коллекции, мини-музея юрт, разнообразной техники исполнения. Учитель бурятского языка Доржиева Т.Ж.
3. Проект «Встречаем Сагаалган». **Цель**: приобщение детей старшего дошкольного возраста к традициям и обычаям бурятского народа, бурятским национальным праздникам . Учитель бурятского языка Доржиева Т.Ж.

**Использование ИКТ в организации инновационной методической работы**

Педагоги ДОУ, владеющие ИКТ компетентностью – 100%.

Это позволяет осуществлять подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

 Подбирать дополнительный познавательный материал к занятиям, подбирать материал к утренникам и другим мероприятиям.

Обмениваться опытом, знакомиться с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

Оформлять групповую документацию, отчеты. Это позволяет создать единую базу данных.

Создавать презентации в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

**Педагоги всех возрастных групп имеют:**

* электронные почтовые ящики, что позволяет передавать информацию, документацию группы, отчеты, планы, сценарии мероприятий и т.д.
* персональные блоги, персональные сайты, где публикуют отчеты о проведенных мероприятиях, консультации, методические разработки, конспекты занятий и т.д.

**Вывод:** МБДОУ детский сад «Булжамуур» – стабильно работающая организация. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Общая характеристика дошкольной образовательной организации, информация о наличии правоустанавливающих документов, о документации дошкольной образовательной организации свидетельствует о том, что организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов в сфере образования и регламентируется локальными актами организации. Что в свою очередь позволяет дать оценку организации образовательной деятельности в МБДОУ детский сад «Булжамуур»- соответствует предъявляемым требованиям.

**2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ детский сад «Булжамуур» управление детским садом строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и носит государственно-общественный характер. Органами управления организацией являются:

- орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя - РУО МО «Иволгинский район»;

- орган, осуществляющий функции и полномочия собственника – Администрация МО «Иволгинский район»;

Возглавляет детский сад заведующий, который в соответствии с Уставом, назначается Учредителем. Органами управления детского сада являются: Управляющий совет; Первичный профсоюзный комитет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Методическое объединение воспитателей. Компетенции между заведующим и органами управления МБДОУ детский сад «Булжамуур» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательной организации обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере дошкольного образования и с учетом особенностей образовательного процесса в ДОО.

Администрация детского сада занимается стратегическими вопросами развития организации, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой организации и советами самоуправления, взаимодействует с органами управления образования:

Заведующий – Цыренова Альбина Александровна;

Старший воспитатель – Ринчинова Наталья Константиновна;

Заместитель заведующего по АХЧ –Гармаева Любовь Федоровна.

Управление организацией осуществляется на базе определенной организационной структуры.

**Система контроля** со стороны руководства организации выстроена по вопросам:

- образовательной деятельности (освоение программ, внедрение технологий, повышение квалификации педагогических работников, контроль внедрения инноваций);

- работы с родителями (результаты анкетирования, удовлетворенность качеством услуг);

- охрана и укрепление здоровья воспитанников (санитарно-гигиенический режим, режим дня, оздоровление воспитанников, адаптация, коррекционная работа);

- работы с кадрами (повышение квалификации, текучесть кадров, работа с молодыми специалистами);

- самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности (использование финансовых и материальных средств, отчетность);

- контроля питания (контроль работы пищеблока, режим питания, культурно-гигиенические навыки)

- другим вопросам в рамках компетенции проверяющих лиц.

Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки, отчета о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации. Информация о результатах доводится до работников организации. Работники организации после ознакомления с результатами контроля ставят подпись под итоговым материалом, удостоверяющую то, что они поставлены в известность о результатах контроля.

По итогом контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, административные и планерные совещания;

- результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников.

Заведующий организацией по результатам контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего распоряжения;

- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);

- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;

- о поощрении работников;

- иные решения в пределах компетенции.

**Вывод: у**правление в МБДОУ детский сад «Булжамуур» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников организации и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. В перспективе планируется дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией с использование различных форм сотрудничества (родительские клубы, школа молодого педагога и т.д.).

**3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Сведения по контингенту воспитанников и их семей**

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 1.6до 4.0 лет | 1 | 38 |
| От 4 до 6,6 лет | 1 | 42 |
| итого | 2 | 80 |

Социальными заказчиками деятельности организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив детского сада пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Содержание образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в МБДОУ детский сад «Булжамуур» определяется образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации, и обеспечивает развитие личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Содержание образования обеспечивает полноценное развитие детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие,

Образовательный процесс осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах. Содержание образовательной деятельности определяется конкретными задачами образовательных областей, с учетом потребностей, интересов участников образовательных отношений и возможностей образовательной организации. В дошкольной организации с детьми всех возрастных групп работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель - логопед, педагог-психолог, учителя английского и бурятского языков, инструктор по физическому воспитанию, а также педагог дополнительного образования.

 **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |
| --- |
| **1.Режим работы учреждения** |
| **Продолжительность рабочей недели** | 5 дней ( понедельник – пятница) |
| **Время работы возрастных групп** | 10,5 часов в день ( с 7.30 до 18.00) |
| **Нерабочие дни** | Суббота, воскресенье, праздничные дни |
| **2.Продолжительность учебного года** |
| **Учебный год** | с 01.09.2023г по 31.08.2024г итого 39 недель |
| **II полугодие** | с 09.01.2024г по 31.08.2024г итого 20 недель |
| **Продолжительность периода образовательной деятельности в течение учебного года (за исключением праздничных дней)** | 36 недель |
| **Летний оздоровительный период** | с 01.06.2024г по 31.08.2024г |
| **Мониторинг образовательного процесса и детского развития** | Первичный мониторинг (в каждой возрастной группе):с 15.10.2023по 30.10.2023 г.Итоговый (в каждой возрастной группе):с 15.05.2024 по 31.05.2024 г.Мониторинг проводится без прекращения образовательногопроцесса. |
| **Минимальный перерыв между занятиями** | 10 мин |
| **Начало организованной образовательной деятельности в первую половину дня** | младшая группа – 9 часов 30 минСтаршая группа – 9 часов 30мин |
| **Начало организованной образовательной деятельности во вторую половину дня** | Старшая группа – 15 часов 30 мин |

**Анализ диагностической работы воспитателей с детьми в группах.**

**Система оценки результатов освоения программы**

 В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование** |
| Верещагина Т.С. | Диагностика педагогического процесса в младшей группе |
| Диагностика педагогического процесса в старшей группе |

**Программа мониторинга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап исследования** | **Содержание мониторинговой деятельности** |
| Подготовительный | Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОУ, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д. |
| Организационный | Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между педагогами, старшим воспитателем и музыкальным руководителем в соответствии с инструкциями. |
| Диагностический | Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОУ, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др. |
| Аналитический | Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов. |
| Итоговый | Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов. |

Результаты педагогической диагностики могут использоваться **исключительно для решения следующих образовательных задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты в рамках образовательной программы. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы.

Педагогами был проведен мониторинг адаптации всех детей к условиям ДОУ

С момента поступления детей в дошкольные группы старший воспитатель вместе с воспитателями осуществляла наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Был проведен мониторинг уровня адаптации детей к условиям ДОУ.

**Цель диагностики:** создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.

**Итоги мониторинга уровня адаптации детей к условиям ДОУ:**

95 ребенка адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми и детьми.

8 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 3 детей адаптационный период очень тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Легкая степень** | **Средняя степень** | **Тяжелая степень** |
|  Младшая  | 70% | 20% | 10% |
| Старшая  | 90% | 10% | 0 |

Из данных таблицы можно сделать вывод: адаптация детей в группах детского сада прошла благополучно.

С воспитанниками, у которых процесс адаптации проходил сложно, проводилась индивидуальная работа, щадящий режим посещения. Был налажен контакт с родителями. Было проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к детскому саду».

**Воспитательная работа и дополнительное образование**

Целью воспитательной работы является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически и психически здоровой, патриотически настроенной, творчески мыслящей личности.

В детском саду имеются современные формы представления детских результатов и достижений: защита творческих, проектных и исследовательских работ. Исследовательская и проектная деятельности включены в основную образовательную программу.

В детском саду в течение года педагогами были организованы и проведены различные мероприятия. Педагоги вместе с детьми активно принимали участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах, играх и фестивалях: «Здравствуй, детский сад», «Щедрая осень», «Очень маму я люблю», конкурс рисунков и поделок «Осенние мотивы», провели праздник «День матери» с приглашением мам и бабушек воспитанников детского сада, конкурс рисунков «День Победы», смотр конкурс «Лучшее оформление групп, участков к Новому году».

Количество дошкольников образовательной организации, занявшие призовые места и участники в районных и республиканских конкурсах в 2023 году.

**Сведения по мероприятиям в МБДОУ детский сад «Булжамуур» за 2023 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Наименование мероприятия** | **Кол-во участников** | **Результаты** |
| 1 |  января |  Районный конкурс на лучшееновогоднее оформление фасада. | Коллектив | Диплом I степени |
|  | январь | Районный творческий конкурс ДПИ "Символ года-2023". | Старшая группа,Учитель бурятского языка Доржиева Т.Ж. | Диплом 1 степени-Доржиева УянгаБудаев ЖамбалБудаев МэргэнДиплом 3 степени-Тугутова Нарана |
|  | февраль | Районный конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Иволгинского района " Хоорхэн Баатар, Арюухан Дангина" посвященный празднованию национального праздника «Сагаалган – 2023». | Коллектив,12 ДОУ Иволгинского района | Будаев Мэргэн-3 местоМангирова Елена – 3 место |
|  | февраль | Республиканский турнир мастеров художественного слова "Уран хэлэтэнэй урилдаан"  | Старшая группа | Мангирова Елена -диплом за участие |
|  | март | Республиканский интеллектуальный конкурс "Гуламта" . Организаторы Фонд "НАЙДАЛ" в поддержку бурятского языка. | Старшая группа | Кокорина Б-4 местоБудаев Ж-Диплом 2 степениДоржиева Уянга-4 место |
|  | март |  Районный конкурс "Уреэл тогтохо болтогой".  | Воспитатель-Шандибаева Д.П. | Гунтупова С-Диплом 3 степени |
|  | апрель | Районный турнир "Шагай наадан-2023"среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Иволгинского района на базе МБДОУ д/с "Солнышко" с.Кокорино.  | Учитель бурятского языкаДоржиева Т.Ж. | Диплом за участие-Доржиева УянгаКокорина Баяна |
|  | апрель | Районный конкурс "Буряад эдеэн амтатай даа" среди семей воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Готовили с дедушкой Владимиром Цыденовичем и бабушкой Бимбой Нимацыреновной сагаан эдеэ Урмэ и Боовы. | Семья Уянги Доржиевой.Учитель бурятского языка Доржиева Туяна Жаргаловна | Диплом за участие |
|  | май | Республиканский конкурс «Зимующие птицы родного края» | Младшая группаВоспитатель: Доржиева Е.В. | Дипломы за участие:1.Санжиева Арюхан2.Санжиева Саран-Туя3. Гармаев Богдан4. Намсараев Марк |
|  | май | Районный конкурс среди воспитанников ДОУ "Золотой голос".  |  | Диплом 1 степени-Мангирова Елена |
|  |  | Районный конкурс "Смотр строя и песни" среди воспитанников детских садов.  | Старшая группа,Шандибаева Д.П. | Диплом 3 степени |
|  | май |  Республиканский конкурс рисунков "Финансовая грамотность глазами ребёнка". | Старшая группа,Шандибаева Д.П. | Сертификат за участие |
|  | сентябрь | Выезд на Фм радио с коллективом и воспитанниками старшей группы. Поздравили всех коллег дошкольного образования с праздником. | КоллективВоспитатель ст гр Шандибаева Д. П | Фотоотчет |
|  | октябрь |  Межрегиональный семинар- практикум руководителей дошкольных образовательных учреждений Республики Бурятия | Коллектив | Фотоотчет |
|  | октябрь | Районный конкурс «Лучшая практика преподавания бурятского языка» | Учитель бурятского языка Доржиева Т.Ж. | Диплом 2 степени |
|  | ноябрь | Межрегиональном конкурсе по бурятскому языку "Бамбарууш-2023" | Учитель бурятского языка Доржиева Т.Ж. | Диплом за участие-Ан сэлмэгБазаров ВанданБанцаракцаева Оэлун |
|  | ноябрь | Районный конкурс чтецов на бурятском языке «Эжым намдаа хайратай»», посвященный «Дню Матери». | Учитель бурятского языка Доржиева Т.Ж | Диплом 3 степени -Бортоев АюшаДиплом за участие-Намсараев Дамир |
|  | декабрь | Районный конкурс среди воспитанников детских садов Иволгинского района "Онтохоной ороноор аяншалга-путешествие в мир сказок'. | Старшая группа,учитель бурятского языка Доржиева Т.Ж. | Диплом за участие |

**Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа**

Медицинское обслуживание воспитанников в организации обеспечивает организации здравоохранения, а именно Иволгинская ЦРБ, и специально закрепленный медицинский персонал, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей; проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Медицинское обслуживание в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала организации оказывается бесплатно.

**Организация питания детей**

Организация питания в детском саду осуществляется администрацией в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

В течение года обеспечивалось выполнение норм питания ребенка, выполнялось соблюдение санитарно-гигиенических требований, выполнение режима питания, выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов, использовалось максимально возможное разнообразие рациона, проводилась адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд.

В детском саду соблюдались все санитарные требования к состоянию пищеблока, к поставляемым продуктам питания, к транспортировке, хранению продуктов, к приготовлению и раздаче блюд, к организации приема пищи детьми в группах, обеспечивался контроль санитарно-гигиенической безопасности питания, систематически проводится контроль качества питания. Поставка продуктов питания в организации осуществляется на условиях муниципального заказа.

Организация обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствие с их возрастом и временем пребывания в детском саду. Для групп полного дня (10,5 часов) установлено четырехразовое питание, предусмотренное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации. Питание детей в организации осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего организацией.

**Сохранение физического и психического здоровья воспитанников**

Образовательная программа детского сада формируется, реализуется и, по необходимости, корректируется на диагностической основе, с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов и склонностей, а также психофизического здоровья воспитанников. В этих вопросах основную роль играет медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Оздоровительные мероприятия включали в себя: физкультурные занятия, прогулку повышенной двигательной активности, дыхательную гимнастику, ходьбу по дорожкам (ребристым, пуговичным и др.), гимнастику после сна.

Профилактические мероприятия осуществлялись посредством вакцинации, С-витаминизации третьего блюда, кварцевания. Вакцинация детей проводилась в соответствии с планом, составленным и утверждённым ЦРБ на основании календаря прививок.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещалась информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению.

В детском саду регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, призванные привлечь для занятий физкультурой и спортом максимальное количество воспитанников. Воспитанники с удовольствием участвуют в общесадовских мероприятиях. Наиболее массовыми являются следующие спортивные мероприятия: Дни здоровья, «Весёлые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья»,В детском саду регулярно ведётся работа по воспитанию потребности в здоровом образе жизни, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

**Сводная таблица по ДОУ по посещаемости детей за отчетный период (Январь-Май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни посещения** | **Дни не посещения** | **Из них по болезни** |
| 4939 | 8021 | 2606 |

           С целью обеспечения целостности образовательного процесса в организации и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к детскому саду, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Родители, посещающие мероприятия детского сада | Родители,  удовлетворённые работой детского сада |
| 87% | 95% |

Результаты мониторинговых исследований  показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных,  так и  жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

**Вывод:** образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Булжамуур » реализуется в полном объеме, содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогов и различных форм детской активности и инициативы.

**4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Булжамуур» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе занятий. Длительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций. Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательной организации разработан режим дня на теплый и холодный период.

**Вывод:** учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного образования.

**5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад полностью укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие.

Количественный состав персонала по должностям

|  |  |
| --- | --- |
| Количество работников по должностям | Из них |
| Заведующий  | Ст. воспитатель  | Педагогический персонал | Зам. по АХЧ | Мл. воспитатели | Обслуживающий персонал |
| всего | воспитатели |
| 15 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 7 |

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов: из них 3 воспитателя 1 учитель бурятского языка, 1 старший воспитатель.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового педагогического состава** |  |
| 1. По образованию  | высшее педагогическое образование  | 2 человек |
| среднее педагогическое образование  | 3 человек |
| 2. По стажу | до 5 лет  | 1 |
| от 5 до 10 лет  | 3 |
| от 10 до 20 лет  | 1 |
| свыше 20 лет  | - |
| 3.По результатам аттестации  | высшая квалификационная категория  | - |
| первая квалификационная категория  | 4 |
| не имеют квалификационной категории  | - |
| Подали заявление на аттестацию в 2023г.  | 1 |
| 4. По возрасту | Моложе 25 лет | 1 |
| 25-35 лет | 2 |
| Старше 35 лет (из них пенсионеры) | 2 |

Средний возраст педагогического коллектива - 36 года.

Обученность педагогических и руководящих кадров по ФГОС дошкольного образования составляет 100 %.

Аттестация педагогов в 2022 году проходило согласно графика аттестации. Документация по аттестации педагогов на соответствие с должностью ведется согласно положения об аттестации, копии приказов о присвоении квалификационных категорий, хранится в папке «Аттестация педагогических работников», записи в трудовых книжках заносятся своевременно.

**Оценка качества учебно-методического обеспечения**

**Методическая работа.**

Методическая работа в организации строится на основе методического объединения воспитателей. Основным направлением работы МО является повышение качества образовательной деятельности детского сада.

**Целью работы являлась**информационно-методическая поддержка педагогических кадров по подготовке к  введению Федеральных государственных образовательных  стандартов дошкольного образования.

**В рамках реализации плана методической работы были проведены педагогические советы на темы**:

 «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»;

«Перспективы развития дошкольного учреждения по реализации ФГОС. Подведение итогов работы по подготовке к введению ФГОС».

**Проведены консультации и круглые столы по следующим вопросам**:

1. «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): цели, содержание, пути реализации»,

2. «Профессиональный стандарт»,

3. «Планирование работы в летний период»,

       В целях более детального освещения методической темы детского сада воспитателями были сформулированы темы самообразования с учётом требований ФГОС ДО. Все наработки по темам самообразования воспитатели презентовали в виде выступлений на педсоветах, родительских собраниях, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей по изучаемой теме.

В дошкольной образовательной организации ведётся планомерная, целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. На сегодняшний день большинство педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации.

**О прохождении курсовой подготовки педагогическими работниками ДОУ**

**Отчет о прохождении педагогическими работниками курсов повышения квалификации**

**за 2023 год.**

|  |
| --- |
| Повышение квалификации(предмет) |
| **1. Ринчинова Н.К.. -старший воспитатель**-13-15.09.2023г «ФОП дошкольного образования: направление и условия реализации.» БРИОП. **2.Шандибаева Д.П. - воспитатель**-13-15.09.2023г «ФОП дошкольного образования: направление и условия реализации.» БРИОП. -Легоконструирование и робототехника в общем и дополнительном образовании.9-13.10.2023**3. Доржиева Т.Ж**– учитель бурятского языка.12.12-17.12.2023«Обучение дошкольников бурятскому языку в условиях билингвальной образовательной среды» 24ч. БРИОП  |

**Вывод:** достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. На данном этапе МО в следующем учебном году необходимо добиться решения следующих вопросов:

- создать систему научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, реализующую обучение по ФГОС ДО в условиях билингвальной образовательной среды;

- продолжить организовывать систематическую работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров;

-активно внедрять инновационные технологии (информационные, телекоммуникационные технологии, проектно-исследовательская деятельность) в воспитательно-образовательный процесс;

- формировать в ДОО коллектив единомышленников: выработать педагогическое кредо, развить традиции, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить молодых воспитателей к экспериментальной работе.

Возникающие проблемы в детском саду, в первую очередь, касаются организационной стороны вопроса, правильного подбора и расстановки кадров, а также вопросов материального обеспечения. Работа по ФГОС ДО требует переподготовки педагогов, пересмотр методических пособий, оснащения групп оборудованиями для развивающей предметно-пространственной среды.

**Сведения об оснащенности электронно-образовательными ресурсами, о наличии и количестве технических средств обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оснащенность электронно-образовательными ресурсами, компьютерной техникой | Количество  |
| Персональные ноутбуки в группах | 2 |
| Персональные компьютеры в кабинетах | 2 |
| Мультимедийные проекторы | 1 |
| Сканеры  | 1 |
| Принтеры  | 1 |
| Ксерокс  | 1 |
| Телевизоры  | 3 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Синтезатор  | 1 |
| Микшер  | 1 |
| Наличие локальной сети в организации | да |
| Персональные компьютеры подключенные к локальной сети | 2 |
| Адрес сайта  | bur-bulzh.tvoysadik.ru  |
| Адрес электронной почты  | buljamuur@mail.ru |

**Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарем, посудой.**

В организации соблюдены все гигиенические нормы в подборе мебели, оборудования, инвентаря, посуды. Все группы оснащены необходимой детской мебелью, подобранной по росту и по количеству детей.

**Условия по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности в детском саду.**

Условия:

* установлена охранно-пожарная сигнализация;
* организовано круглосуточное дежурство:
* территория детского сада огорожена;
* разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП;
* обеспечена освещенность  территории, лестничных площадок в ночное время;
* детский сад оборудован необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов;
* в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения во время ЧП;
* проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками детского сада по поведению в экстремальных ситуациях.

**7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В организации разработано положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662. Целью организации ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольной образовательной организации.

Основными направления внутренней системы оценки качества образования в организации являются:

1. Качество образовательных результатов:

* результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* здоровье воспитанников (динамика);
* достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

* образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС) и контингенту воспитанников);
* дополнительные образовательные программы ;
* качество ОД и индивидуальной работы с воспитанниками;

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и питание;
* психологический климат в организации;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* общественно-государственное управление (управляющий совет Учреждения, педагогический совет, родительский комитет) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития организации)
* удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями в организации.

 Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана организации, программе производственного контроля, приказами заведующего. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

 Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Участники образовательных отношений информированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования. Требуется более комплексная и плановая работа внутренней системы оценки качества образования для выявления достоинств и недостатков в деятельности организации, а также определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенный анализ деятельности МБДОУ детский сад «Булжамуур» за полный отчетный период позволяет сделать вывод о том, что все виды основной деятельности детского сада организованы и ведутся в соответствии с требованиями российского законодательства в сфере образования. Организация функционирует в режиме развития, содержание и качество подготовки обучающихся, содержание реализуемых образовательных и рабочих программ в целом соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Выявленные проблемы в процессе самообследования станут основой для развития системы внутреннего контроля за содержанием образовательного процесса и качеством подготовки.

**Часть В. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «Булжамуур»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 80 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня  |  80человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 30человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 1.6 до 6.6 лет | 80 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 80 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня  | 80человек/  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования |  0 человек  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 22 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 5человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 человек/  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек/ 85% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3человека/15% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/15% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человек/  |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек |
| 1.8.2 | Первая | 4 человек/  |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек 33% |
| 1.9.1 | До 5 лет |  1 человек |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек /  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет |  1 человек/  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человека/  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек/ 100% |